



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nedostatečná kapacita mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)



Místní akční plán ORP Frenštát pod Radhoštěm IV
registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008335

Realizátor: Město Frenštát pod Radhoštěm



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.1. ÚVOD

Tato analýza byla realizována v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v ORP. Dotazníkové šetření proběhlo mezi řediteli a pedagogy mateřských škol a jeho cílem bylo zmapovat aktuální situaci v oblasti přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Hlavní důraz byl kladen na otázku, zda je kapacita mateřských škol v ORP dostatečná a jaké faktory ovlivňují možnosti jejich začleňování.

Součástí kontextu je také skutečnost, že v blízké Kopřivnici funguje specializovaná mateřská škola Motýlek, zaměřená na vzdělávání dětí se SVP.

Analýza se proto zaměřuje nejen na aktuální stav v mateřských školách v ORP, ale také na to, jaké podmínky a formy podpory by školám pomohly lépe pracovat s dětmi se SVP a umožnit jejich vzdělávání přímo v místních školkách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1.1.	ÚVOD	2
1.2	CÍL ŠETŘENÍ	4
1.	Situace v přijímání dětí se SVP v mateřských školách	4
2.	Omezení při přijímání dětí se SVP	5
3.	Preferovaná mateřská škola v okolí	6
5.	Potřeby mateřských škol pro lepší práci s dětmi se SVP	7
6.	Aktuální počty dětí se SVP v mateřských školách	8
1.3.	SOUHRN ŠETŘENÍ	9
	SEZNAM GRAFŮ.....	10

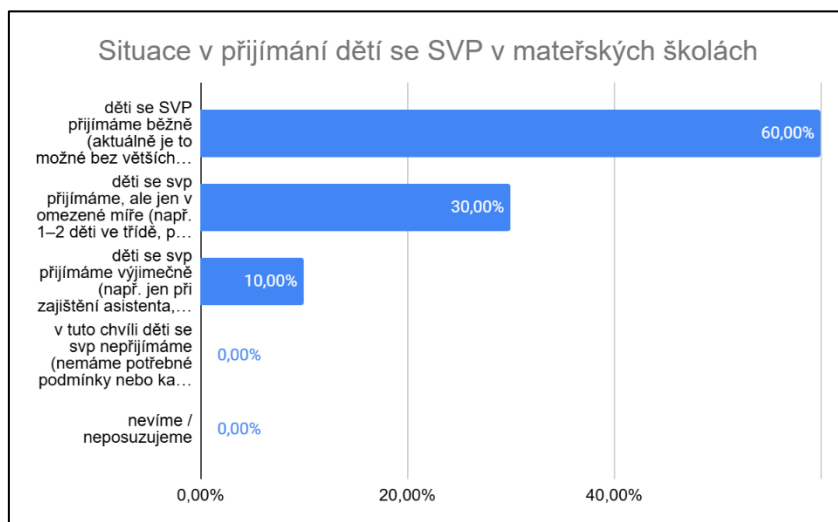


1.2 CÍL ŠETŘENÍ

Cílem této analýzy bylo zmapovat aktuální situaci mateřských škol v ORP Frenštát pod Radhoštěm v oblasti přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Šetření se zaměřilo zejména na kapacitu a podmínky mateřských škol, na překážky, které pedagogové vnímají při přijímání těchto dětí, a na konkrétní formy podpory, které považují za nejdůležitější pro zlepšení podmínek inkluze.

1. Situace v přijímání dětí se SVP v mateřských školách

Jaká je situace ve Vaší mateřské škole ohledně přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)?



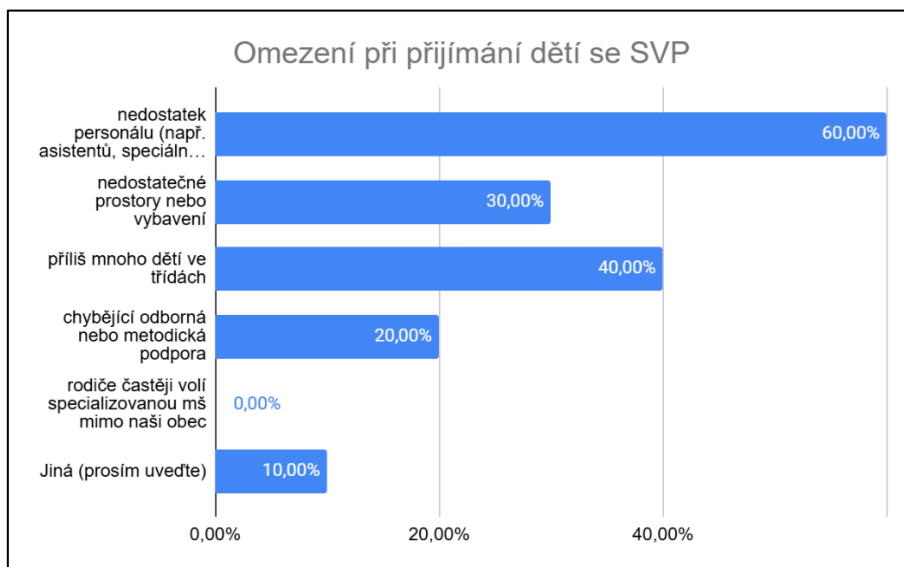
1 GRAF-SITACE PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ SE SVP

Výsledky ukazují, že většina mateřských škol (60 %) běžně přijímá děti se SVP bez větších omezení, třetina škol (30 %) uvádí, že tyto děti přijímají pouze v omezené míře, a 10 % výjimečně.



2. Omezení při přijímání dětí se SVP

Co podle Vás nejvíce omezuje možnost přijímat děti se SVP ve Vaší škole?



2 GRAF- OMEZENÍ PŘI PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ SE SVP

Z odpovědí vyplývá, že největší překážkou při přijímání dětí se SVP je nedostatek personálu, zejména asistentů pedagoga či speciálních pedagogů (60 %). Dalšími častými limity jsou příliš vysoký počet dětí ve třídách (40 %) a nedostatečné prostory nebo vybavení (30 %), které snižují možnosti individuální práce s dětmi. Pětina školek rovněž upozorňuje na chybějící odbornou či metodickou podporu. Zajímavým doplněním je zkušenost MŠ Školská, která jako největší zařízení v ORP zatím zvládá pokrýt požadavky na přijetí dětí se SVP.



3. Preferovaná mateřská škola v okolí

Je ve Vašem okolí mateřská škola, která je lépe připravena na vzdělávání dětí se SVP a rodiče ji proto preferují?



3 GRAF-PREFERENCE MŠ PŘI VÝBĚRU

Třetina respondentů (30 %) uvedla, že v jejich okolí existuje mateřská škola, která je lépe připravena na vzdělávání dětí se SVP a rodiče ji proto preferují. Pětina pedagogů (20 %) uvedla, že žádnou takovou školu nevnímají. Polovina respondentů (50 %) tuto skutečnost nedokázala posoudit.

4. Možné nepřijetí dítěte do mateřské školy

Stalo se, že jste z kapacitních nebo jiných důvodů nemohli přijmout dítě se SVP, i když o to rodiče žádali?



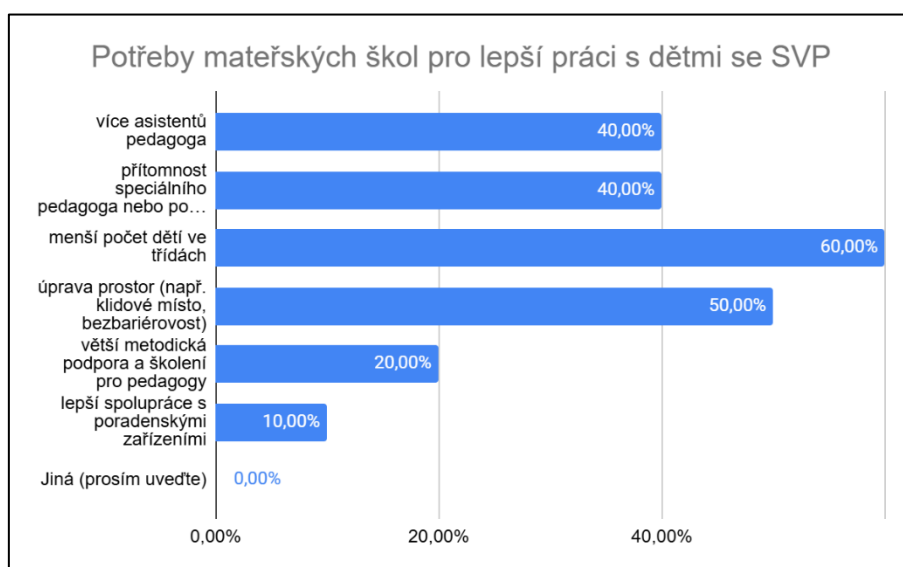
4 GRAF-MOŽNÉ NEPŘIJETÍ DÍTĚTE SE SVP



Většina mateřských škol (90 %) uvedla, že dosud nemusela odmítnout přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden respondent (10 %) si nebyl jistý. Tento výsledek koresponduje s předchozí otázkou, kde polovina pedagogů (50 %) uvedla, že neví o existenci jiné mateřské školy v okolí, kterou by rodiče preferovali pro lepší podmínky vzdělávání dětí se SVP. Oba výsledky ukazují, že v místních mateřských školách zatím převažuje zkušenost s přijímáním všech dětí se SVP bez nutnosti odmítnutí.

5. Potřeby mateřských škol pro lepší práci s dětmi se SVP

Co by Vaší mateřské škole nejvíce pomohlo, abyste mohli lépe pracovat s dětmi se SVP?



5 GRAF-POTŘEBY MŠ

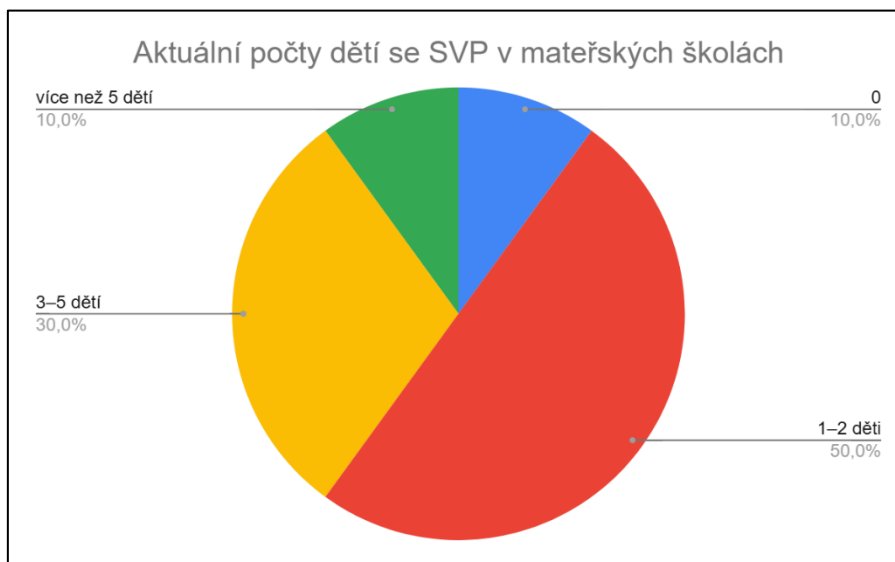
Nejčastěji uváděným opatřením, které by mateřským školám pomohlo při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, je snížení počtu dětí ve třídách (60 %) a úprava prostor (50 %). Čtyři školy (40 %) označily jako potřebné posílení personálu prostřednictvím asistentů pedagoga a přítomnost speciálního pedagoga. V menší míře byla zmíněna větší metodická podpora a školení (20 %) a lepší spolupráce s poradenskými zařízeními (10 %).

Výsledky přímo navazují na odpovědi v otázce č. 2, kde školy nejčastěji uváděly jako omezení právě nedostatek personálu (60 %), příliš mnoho dětí ve třídách (40 %) a nedostatečné prostory (30 %).



6. Aktuální počty dětí se SVP v mateřských školách

Kolik dětí se SVP aktuálně navštěvuje Vaši mateřskou školu?



6 GRAF-POČTY DĚTÍ SE SVP

Výsledky ukazují, že většina mateřských škol (50 %) má aktuálně 1–2 děti se SVP. Významná část škol (30 %) však vzdělává i 3–5 dětí se SVP, což potvrzuje, že potřeba podpory je v prostředí mateřských škol běžnou součástí praxe. Pouze jedna mateřská škola uvedla, že vzdělává více než 5 dětí se SVP, a jedna naopak žádné dítě se SVP.



1.3. SOUHRN ŠETŘENÍ

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že **mateřské školy v ORP Frenštát pod Radhoštěm v současné době nemají zásadní problém s kapacitou při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**. Většina škol běžně přijímá děti se SVP a až 90 % respondentů uvedlo, že dosud nemuseli žádnou žádost o přijetí odmítnout. Většina škol také aktuálně vzdělává 1–2 děti se SVP, přičemž přibližně třetina pracuje s 3–5 dětmi, což potvrzuje, že podpora těchto dětí je běžnou součástí praxe.

Za **hlavní omezení v přijímání a vzdělávání dětí se SVP** pedagogové označili především **nedostatek personálu (60 %), vysoký počet dětí ve třídách (40 %) a nedostatečné prostory či vybavení (30 %)**. Tyto faktory se přímo odrážejí také v otázce zaměřené na potřeby do budoucna – nejčastěji byly zmiňovány menší počty dětí ve třídách (60 %), úpravy prostor (50 %) a posílení personálu prostřednictvím asistentů pedagoga a speciálních pedagogů (shodně 40 %).

Zjištění tedy ukazují, že kapacita jako taková není aktuálně hlavní překážkou, nicméně školy opakovaně zdůrazňují potřebu zlepšení podmínek – zejména snížení počtu dětí ve třídách, posílení personální podpory a úpravy prostředí. Tato opatření jsou považována za klíčová, aby mateřské školy mohly i nadále přijímat a kvalitně podporovat děti se SVP



Spolufinancováno
Evropskou unií



SEZNAM GRAFŮ

1 GRAF-SITACE PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ SE SVP	4
2 GRAF- OMEZENÍ PŘI PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ SE SVP	5
3 GRAF-PREFERENCE MŠ PŘI VÝBĚRU	6
4 GRAF-MOŽNÉ NEŘIJETÍ DÍTĚTE SE SVP	6
5 GRAF-POTŘEBY MŠ	7
6 GRAF-POČTY DĚTÍ SE SVP	8